

BARNETS NAVN:

DATO:

NAVN(E) PÅ OMSORGSPERSON(ER), DER UDFØRER DENNE ANALYSE:

TRIN 1: FÆRDIGHEDER

Børn gør på mange måder opmærksom på, at de har svært ved at indfri forventninger; også gennem bekymrende adfærd, uanset om deres hjerner er neurotypiske eller neurodivergente. Sådanne reaktioner kan bedst betragtes som frustration eller stress, der kommer til udtryk på måder, som er bestemt af mange forskellige faktorer; især færdigheder relateret til fleksibilitet/omstillingsevne, frustrationstolerance, problemløsning og evne til at styre følelser. Nogle børn kan bruge disse færdigheder under bestemte forhold, men ikke under andre.

Dette trin er tænkt som en hjælp til omsorgspersoner, når de drøfter disse færdigheder, og i hvor stort et omfang de påvirker et bestemt barn. Når man er bevidst om og tager de færdigheder i betragtning, som måske har indflydelse på et barns evne til at håndtere livets problemer og frustrationer og dets evne til at indfri forskellige forventninger, kan det lede omsorgspersoner væk fra forklaringer på bekymrende adfærd, der peger på motiver som opmærksomhedssøgende, manipulerende, vil have sin vilje eller umotiveret, og over i retning af større medmenneskelig og præcis forståelse af en sådan adfærd. Vær opmærksom på, at disse færdigheder ikke er det primære fokus for intervention – de uløste problemer, som bliver klarlagt i trin 2, er målene for intervention.

Sæt kryds ved en færdighed, hvis den somme tider er svær for barnet at håndtere, og det lader til, at færdigheden gør det svært for barnet at håndtere problemer og frustrationer og/eller indfri bestemte forventninger:

Holde fokus	Overveje flere forskellige løsninger på problemer	Styre følelsesmæssig respons på problemer og frustrationer
Styre aktivitetsniveau	Fleksibel håndtering af uvished og ting, der kan forstås på flere måder	Have empati for andre, have forståelse for at se en sag fra en anden persons perspektiv eller synsvinkel
Håndtere overgange, skifte fra ét tankesæt til et andet	Omstille sig fra oprindelig idé, plan eller løsning	Interoception (evnen til at forstå og fornemme, hvad der foregår i kroppen)
Overveje det sandsynlige udfald eller konsekvenser af handlinger (impulskontrol)	Udtrykke bekymringer, behov eller tanker i ord eller andre former for kommunikation	Tolerere og håndtere de sansemæssige omgivelser
Holde fast, når opgaver er udfordrende eller kedelige	Forstå, hvad der bliver kommunikeret af andre	
Tidsfornemmelse (den tid, der er gået, den tid, der er behov for)	Er klar over, hvordan dets handlinger påvirker andre	

TRIN 2: ULØSTE PROBLEMER

Uløste problemer er de specifikke forventninger, som et barn har svært ved at indfri. Formuleringen af et uløst problem overføres direkte til de ord, du bruger, når du præsenterer det uløste problem for barnet, og tiden er inde til at løse problemet sammen. Dårligt formulerede uløste problemer er ofte skyld i, at processen med problemløsning går i hårdknude, før den overhovedet er kommet i gang. Støt dig til ASUP-vejledningen, når du nedskriver uløste problemer.

SKOLE/INSTITUTION

Er der bestemte opgaver/forventninger, som eleven har svært ved at udføre eller komme i gang med?

Er der klassekammerater, som eleven har svært ved at omgås i bestemte situationer?

Er der opgaver eller aktiviteter, som eleven har svært ved at komme fra eller i gang med?

Er der timer/aktiviteter, som eleven har svært ved at følge/komme til tiden til?

Hvis du ser på dagen samlet set, er der da andre forventninger, som du ikke kan stole på, at eleven indfrier, eller du gentagne gange må minde ham/hende om?

HJEMME/BEHANDLINGSSTED

Er der pligter/opgaver/aktiviteter, som barnet har svært ved at udføre eller komme i gang med?

Er der søskende/andre børn, som barnet har svært ved at omgås under bestemte omstændigheder?

Er der ting vedrørende hygiejne, som barnet har svært ved at udføre?

Er der aktiviteter, som barnet har svært ved at afslutte, eller opgaver, som barnet har svært ved at få begyndt på?

Hvis du ser på dagen samlet set, er der da andre forventninger, som du ikke kan stole på, at barnet indfrier, eller du gentagne gange må minde ham/hende om?

Skriv de uløste problemer ned her:
(eller et andet sted)