

## Skema til brug ved Fælles Proaktiv Problemløsning • FPP

Barnets navn \_\_\_\_\_ Dato \_\_\_\_\_

**VEJLEDNING:** AMFUP-skemaet skal betragtes som et oplæg til diskussion - det er ikke en tjekliste, der kan stå for sig selv, eller et redskab til bedømmelse af barnet. Skemaets formål er at identificere manglende færdigheder og uløste problemer angående et bestemt barn. Hvis en manglende færdighed passer på barnet, krydses det af, og derefter (før du fortsætter til næste manglende færdighed) identificerer du de specifikke forventninger, som barnet har svært ved at leve op til i forbindelse med den manglende færdighed (uløste problemer). På s. 2 kan du se en (ufuldstændig) liste over eksempler på uløste problemer.

## MANGLENDE FÆRDIGHEDER

## ULØSTE PROBLEMER

 Svært ved at håndtere forandringer og svært ved at skifte fra en måde at tænke på eller udføre en handling på til en anden

 Svært ved at gøre tingene i en logisk eller bestemt rækkefølge

 Svært ved at holde fast og blive ved, når opgaven er udfordrende eller kedelig

 Dårlig tidsfornemmelse

 Svært ved at holde fokus

 Svært ved at tage sandsynlige resultater eller konsekvenser af handlinger med i sine overvejelser (impulsivitet)

 Svært ved at tage stilling til en række forskellige løsninger på et problem

 Svært ved at udtrykke bekymring, behov eller tanker i ord

 Svært ved at styre følelsesladede reaktioner på frustrationer for at kunne at tænke mere rationelt

 Kronisk irritabilitet og/eller vrede stiller sig i vejen for evnen til at løse problemer eller gør frustrationer værre

 Svært ved at se gråtonerne/det konkrete; bogstavelig sort-hvid tankegang

 Svært ved at afvige fra regler og rutiner

 Svært ved at håndtere uforudsigelighed, dobbelttydighed, uvished eller noget nyt

 Svært ved at give slip på på den oprindelige plan eller løsning

 Svært ved at tage hensyn til faktorer i situationen, som peger på, at det er nødvendigt at ændre en plan

 Ufleksible, unøjagtige fortolkninger/kognitive fordrejninger eller forudfattede meninger (f.eks. "alle er ude efter mig", "der er ingen, der kan lide mig", "du giver altid mig skylden", "det er uretfærdigt", "jeg er dum")

 Svært ved at følge eller præcist tolke sociale spilleregler/ringe sans for sociale nuancer

 Svært ved at indlede en samtale, træde ind i grupper, få og holde kontakt med folk/mangel på basale sociale færdigheder

 Svært ved at påkalde sig opmærksomhed på en hensigtsmæssig måde

 Svært ved at forstå, hvordan hans/hendes opførsel påvirker andre mennesker

 Svært ved at føle empati for andre, se noget fra en anden persons synsvinkel eller anerkende dennes synspunkt

 Ringe sans for, hvordan han/hun fremstår over for eller bliver opfattet af andre

 Sansemæssige/motoriske vanskeligheder

**VEJLEDNING TIL ULØSTE PROBLEMER**

Uløste problemer er specifikke forventninger, som et barn har svært ved at leve op til. Uløste problemer skal være rensset for beskrivelser af uhensigtsmæssig opførsel, voksen-teorier og forklaringer; de står hver for sig (ikke "sammenklumpe-de") og er specifikke.

## Eksempler fra hjemmet

Svært ved at komme tidligt nok op om morgenen for at komme i skole til tiden.

Svært ved at komme i gang med lektier eller blive færdig med dem (udspecificer, hvilke lektier).

Svært ved at blive færdig med videospil og gøre sig klar til at komme i seng.

Svært ved at komme ind og spise, når han/hun leger udenfor

Svært ved at blive enig med søskende om, hvad de skal se i fjernsynet efter skole

Svært vedfølelsen af at kunne mærke sømmene i sokkerne

## Eksempler fra skolen

Svært ved at skifte fra selvvalgt emne til matematik

Svært ved at sidde ved siden af Sofie, når der er "rundkreds"

Svært ved at række fingeren i vejret under samfundsfags-diskussioner i klassen

Svært ved at komme i gang med projektet om plade-tektonik i geografi.

Svært ved at stå i kø i spisefrikvarteret.